

Commentaires ni normatifs, ni limitatifs pour la fiche d'expertise

Notation des critères : A : Satisfaisant, B : Acceptable, C : Insuffisant ou Absent, SO : Sans Objet

	Commentaires	Appréciation qualitative
I - OBJECTIFS		
Objectifs scientifiques et artistiques,	<i>Donner ici les grandes lignes des orientations scientifiques et artistiques de la formation, et en évaluer la lisibilité.</i>	
Objectifs professionnels	<i>Donner ici les grandes lignes des compétences professionnelles acquises lors de cette formation et les débouchés visés en termes de métiers, et en évaluer la lisibilité. (pas complet)</i>	

II - CONTEXTE		
Positionnement dans l'offre de formation de l'établissement	<i>Indiquer et évaluer ici comment cette formation se positionne dans l'offre de formation de l'établissement.</i>	
Positionnement dans l'environnement régional voire national	<i>Indiquer et évaluer ici comment cette formation se positionne dans la carte régionale des formations (éventuellement dans la carte nationale des formations).</i>	
Adossement à la recherche	<i>Indiquer et évaluer ici l'environnement et le fonctionnement du diplôme ou de l'option selon les trois critères définissant l'adossement de la recherche des écoles d'art.</i>	
Adossement aux milieux socio-professionnels	<i>Indiquer et évaluer ici l'environnement de l'option ou du diplôme en termes d'entreprises partenaires et/ou tissus socio-économiques, et comment la formation s'appuie sur cet environnement.</i>	
Liens pédagogiques avec d'autres écoles et établissements d'enseignement supérieur.	<i>Indiquer et évaluer ici comment l'offre d'enseignement tire profit de liens avec d'autres acteurs pédagogiques.</i>	
Ouverture internationale	<i>Résumer ici la nature des différents partenariats internationaux et le nombre d'étudiants concernés. En évaluer la pertinence.</i>	

III - ORGANISATION GLOBALE DE LA MENTION		
Structure de la formation et de son organisation pédagogique	<i>Indiquer ici en quelques lignes la structure de la formation : la typologie du diplôme (ou option), l'articulation éventuelle avec un tronc commun, l'articulation entre le M1 et M2, le système de spécialité(s)/ou de mention(s) mis en place, les passerelles, etc. Evaluer la lisibilité de la structure. On évaluera la progressivité des enseignements, la maîtrise des langues, l'emploi des TIC. l'introduction du mémoire et la méthodologie de la recherche proposée à l'étudiant.</i>	
Politique des stages	<i>Evaluer ici la politique mise en place concernant les stages (organisation, conventions, suivi, rapport de stage, validation, etc.)</i>	
Mutualisations et co-habilitations	<i>Evaluer ici la pertinence de la mutualisation des enseignements à l'intérieur du diplôme, avec d'autres options de l'établissement, avec d'autres établissements en précisant s'il s'agit de co-habilitations ou de simples conventions.</i>	
Responsable de la formation et équipe pédagogique	<i>Evaluer ici l'organisation de l'équipe pédagogique et la pertinence des intervenants académiques et professionnels.</i>	
Pilotage de la formation	<i>Apprécier ici la présence et le rôle des conseils de perfectionnement et des jurys, des modalités de recrutement et d'évaluation des étudiants, des modalités d'évaluation des enseignements par les étudiants, des modalités du suivi des diplômés.</i>	

IV - BILAN DE FONCTIONNEMENT		
Origines géographiques constatées des étudiants	<i>Résumer et évaluer ici les résultats connus en termes d'origine géographique des étudiants et de bilan d'attractivité à l'entrée de la formation.</i>	
Flux constatés, taux de réussite	<i>Résumer et évaluer ici les résultats connus en termes de flux constatés et de taux de réussite.</i>	
Auto-évaluation	<i>Résumer et évaluer ici les résultats connus de l'évaluation des enseignements par les étudiants et par les diplômés, et les mesures prises en conséquence.</i>	
Historique d'insertion et nouveaux dispositifs de suivi des diplômés	<i>Résumer et évaluer ici les résultats connus du devenir des diplômés et de l'analyse qui en est faite dans le dossier.</i>	
Bilan prévisionnel pour la prochaine période	<i>Résumer et évaluer ici le prévisionnel pour la prochaine période en termes de filières et bassin de recrutement, de flux attendus, de métiers et poursuites d'études envisagées.</i>	

V - QUALITÉ DU DOSSIER		
(présentation, qualité des informations, précisions des données...)	<i>Donner ici votre avis sur la qualité du dossier.</i>	

VI - ÉVALUATION GLOBALE DE LA MENTION		
1 - Avis global	<i>Donner ici en quelques lignes votre avis global sur cette mention.</i>	
2 - Points forts	<i>Indiquer ici les points forts de cette mention.</i>	
3 - Points faibles	<i>Indiquer ici les points faibles de cette mention.</i>	
Notation (A+, A, B, C) : Voir la hiérarchisation des notes dans la fiche explicative de la fiche		

VII - ÉVALUATION D'UNE MENTION OU SPÉCIALITÉ (CETTE PARTIE EST A DUPLIQUER POUR CHAQUE SPÉCIALITÉ)		
<i>Intitulé de la spécialité</i>		
Objectifs	<i>Résumer et évaluer ici les objectifs de la spécialité.</i>	
Contenus des UE et intervenants, Stages	<i>Évaluer la description des unités d'enseignement et les intervenants, ainsi que la politique concernant les stages.</i>	
Aspects formation à et par la recherche	<i>Indiquer et évaluer ici les modalités de formation à et par la recherche.</i>	
Aspects professionnalisants et transverses	<i>Indiquer et évaluer ici les aspects liés à la professionnalisation des étudiants ainsi que les modalités d'acquisition de compétences transverses.</i>	
Aspects formation continue et par alternance	<i>Indiquer et évaluer ici les aspects liés à la formation continue, la formation par alternance, la VAE, etc.</i>	

VIII - ÉVALUATION GLOBALE D'UNE MENTION OU SPÉCIALITÉ		
1 - Avis global	<i>Donner ici en quelques lignes votre avis global sur cette spécialité</i>	
2 - Points forts	<i>Indiquer ici les points forts de cette spécialité.</i>	
3 - Points faibles	<i>Indiquer ici les points faibles de cette spécialité.</i>	
Notation (A+, A, B, C) : Voir la hiérarchisation des notes dans la fiche explicative de la fiche ci-dessous		

La synthèse d'une expertise ne se limite pas à l'utilisation d'une échelle de notation qui ne traduirait rien d'autre qu'une simple gradation dans la qualité de dossiers examinés ; elle doit éviter une présentation réductrice de leur valeur. Les formations n'étant pas universellement comparables, la rédaction du paragraphe « avis global » devra mettre en évidence clairement le type de justifications qui ont conduit l'expert à positionner le dossier dans la catégorie choisie « A+ », « A », « B » ou « C ».

La notation « A+ » signifie :

- Cette formation est excellente et répond très bien à tous les critères d'évaluation.

La notation « A » signifie :

- Cette formation est très bonne, elle satisfait aux différents critères d'évaluation, sans point faible rédhibitoire, mais elle ne comporte pas suffisamment de points forts remarquables.

La notation « B » signifie :

- Bien qu'elle ne réponde pas de façon pleinement satisfaisante à tous les critères d'évaluation, l'existence de cette formation est justifiée et présente de vraies qualités. Cependant des points faibles importants devront être corrigés.

La notation « C » peut signifier :

- Cette formation ne répond pas pour une part importante de son offre d'enseignement aux critères d'évaluation. Elle présente des points faibles rédhibitoires qui devront être impérativement corrigés.